

府障教ニュース

大阪府立障害児
学校教職員組合
大阪市天王寺区
東高津町7 11
府教育会館704号
(TEL)6765-8904
(FAX)6765-8905

集約数

28万2700筆

支援学校・支援学級の抜本的増設、 小中高校の30人以下学級の実現を

「すべての子どもたちにゆきとどいた教育を求め」 請願署名 大阪府議会に提出



集約された府議会宛て署名

2016年度 大阪府内の市町村単独で実施する
少人数学級(予定含む)[2016年2月現在]

池田市	小3	2006年度より35人以下
富田林市	中3	2007年度より35人以下
	小6	2011年度より35人以下
枚方市	小1~2	2012年度より 支援学級在籍を含めた措置
	小3	2012年度より35人以下
	小4	2015年度より35人以下
高槻市	小6	2012年度より35人以下
	小3~6	2013年度より35人以下
豊中市	小3~6	2014年度より 課題のある学校に措置
交野市	小3~4	
		2014年度より35人以下
門真市	小5~中1	2014年度より35人以下
泉佐野市	小3~4	
		2016年度より35人以下
		2017年度には小6まで35人以下学級 を拡大する予定。ただし、枚方市のような 支援学級とのダブルカウントは実施しない。
寝屋川市	小3	2016年度より35人以下

提出集会には主催者から府議会各会派に出席要請をおこない、日本共産党の2人の府議会議員が出席しました。あいさつした石川たえ議員は、公立中学校、チャレンジネス

子どもたちへの投資は未来につながる

2月18日、大阪の障害児教育をよくする会、大阪府立高校30人学級をすすめる会、大阪私立高校30人学級をすすめる会、大阪私学助成をすすめる会、子どもと教育・文化を守る大阪府民会議の5団体は、「すべての子どもたちにゆきとどいた教育を求める」請願署名の府議会提出集会を、ドーンセンターで開催しました。集会後、参加者は大阪府庁内で、府議会議務局に集約した署名を手交し、引き続き府議会議長との懇談、府議会各会派への要請行動にとりくみました。当日までに集約された署名は、28万2700筆でした。

トの強行による高校入試制度改善と中学校の序列化や、定員割れを口実とした府立高校つづいなど、大阪ですすめられている公教育破壊の現状を厳しく告発しました。

また、石川議員はカジノとセットの万博誘致など、大型開発にばかり投資する維新府政の姿勢を批判しました。その上で、一番の投資効果は教育と子育て支援にある。子どもたちへの投資こそ、大阪の未来につながるなどと訴えました。

大阪府でも少人数学級の早期実施を

後半は、5団体の代表が今年の「運動推進の報告」を行ない交流しました。大阪府立高校30人学級をすすめる会は、府立高校の統廃合反対の運動に関わる人たちとの共通を通じて、教育署名の運動の担い手を広げることができたと報告しました。

大阪私学助成をすすめる会は、授業料の無償化の動きが全国に広がっている」と、とりくみの手ごたえを報告し、大阪私立高校30人学級をすすめる会からは「学力テストにより混乱する学校現場の状況が報告されました。子どもと教育・文化を守る府民会議は、大阪府内の市町村独自で実施されている少人数学級について報告しました(囲み参照)。少人数学級を実施した地域では、「子どもたち一人ひとりに目が届くようになった」、「保健室の来室者が減った」などの効果が表れていると述べ、大阪府が早期に実施を判断するように、引き続き奮闘したいと訴えました。

今回、大阪の障害児教育をよくする会が集約した署名は、府障教分を合わせて2072筆となりました。今年も多くの教職員の皆さんにご協力を頂き、ありがとうございました。

府障教ホームページアドレス <http://www1a.biglobe.ne.jp/fushou/>

Eメール アドレス : fushoukyou_1@mtb.biglobe.ne.jp



今年4月に認可保育所へ入所する人の選考結果が、いま各地で出され、保育所に入れない子どもの数が前年を上回る事態となっています。例えば東京23区では、港区・文京区など10以上の区が前年を超え、全体で3割が入れていません。川崎市では昨年約5000人の枠を増やしたものの、申し込み数が千人以上増え、入れない子どもが過去最多になりました。他にも多くの自治体が増え、受け入れ枠を増やしていますが、申込者がそれを超える勢いで増えています。

待機児童「ゼロ」目標とは程遠い実態が広がる中、安倍内閣は、保育の受け皿をつくらせてきたが追いつかないという印象をふりまいています。しかし、待機児童解消に最も有効な認可保育所増設が、政策の基本に据えられていないことが問題です。大都市で認可保育所を増やすためにも、ネックとなる土地問題を自治体任せにせず、国による財政支援の復活を求める声があがっています。

また、劣悪な待遇による保育士不足が待機児童問題の大きな要因として注目されています。保育士の低賃金は、国が決めている基準額が低すぎるのが原因です。経験を積んだ保育士には、最大4万円の処遇改善をはかるといいますが、その対象は一部のみに限られています。人手不足の保育現場が、条件となる研修に保育士を送り出すだけで、大変な苦勞が予想されます。

「これだけ待機児童が問題になっているのに、なぜここまで何も変わらないのか?」国は少子化を嘆きながら、一体どこに力を入れ、どこにお金を使っているのか?、父母たちから悲痛な叫びが上がっています。

憲法九条誕生の歴史的意義を考えよう

「建国記念の日」不承認 大阪府民のつどい

.....
 2月11日、建国記念の日」に反対し、安倍政権による歴史の偽造と改憲の企ては許さないと、全国各地で集会が開かれました。大阪では、歴史研究者や労働組合でつくる『建国記念の日』反対大阪連絡会議が主催する、第51回「建国記念の日」不承認 大阪府民の会」が、たかつガーデンで開催され250人が参加しました。

主催者あいさつをおこなった飯塚一幸さん大阪歴史科 事業を実施すると発表していることに触れ、バラ色の歴史として検証しようとしている「と、歴史の塗り替えのめくろみを批判しました。

学協議会)は、2018年に明治維新後150年を迎えるのに合わせ、政府はすでに記念



講師の古関彰一さん

史・再論 九条に関わる新事実から」と題した講演が行われました。古関さんは、日本国憲法の制定過程について、天皇・政府・軍部の戦後構想から、当時の「本土」と「沖縄」との関係まで詳しく解説しました。

憲法九条については、GHQ連合軍総司令部が日本政府に示した案と、日本政府が衆議院に上程した憲法草案とを比較して論じました。GHQ案は、戦争は、廃止する」「武力の行使は、永久に放棄する」「日本政府案は、戦争と武力の行使は、永久にこれを放棄する」となっていました。しかし九条は、日本国民は、国際平和を希求し、戦争と、武力の行使は、永久にこれを放棄する」と謳われています。古関さんは、こうした経過をふまえて九条の誕生について、日本国民は、自らの意思によって、国民の権利として戦争を放棄した「戦争の放棄は、国民の権利になった」と論じました。

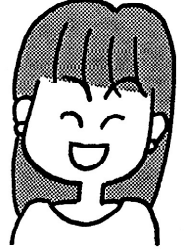
その上で古関さんは、憲法九条は、GHQが戦争を廃止する意図で発案し、それに触発された日本側政府、議会が修正を加えて平和条項として作製された。一国のためだけでなく、世界の平和を願う中で憲法がつけられたことを改めて考える必要がある」と強調しました。そして、戦争はますます非人間的になり、人間だけでなく生き物全体が攻撃されている。改めて、新たな文明をつくれ」と、日本国憲法が教えてくれているように思う」と述べて、講演を終えました。

講演後に行われた意見発表では、酒巻眞世さん民主青年同盟)が、沖縄・米軍基地問題に対する青年のとりくみや思い、桜田昭雄さん(阪南大学教授)が、万博やカジノをすすめる維新政治の問題について、テーマで発言しました。

全国障害児学級・学校交流集会に参加して感想その4

現場に持ち帰って活用したい

初めて参加しました。全国の障がい児学級や学校の実践についての話を聞いて、教材のこと、その学校の様子、取り組んでいることなど参考になることがたくさんありました。現場に持ち帰って活用したいと思いました。「寒い中、北海道まで行くのはちょっと...」と最初思っていたのですが、たくさん勉強になったので行ってよかったと思っています。内容が濃い、充実した3日間でした。(匿名希望)



濃い話が聞け充実した3日間

1日目は山田隆司さんと戸田竜也さんによる対談「学校は力を合わせてつくるもの～子どもから学ぶこととは?～」を聞きました。映画「学校」のモデルとなった方の話を聞いて、とても良かったです。中でも「困った子は困っている子」という言葉は現状を考えさせられる一言でした。

2日目の「アイヌ文化講座」では普段学ぶ機会のないアイヌ文化について学んだり、アイヌ民族楽器のムックリ制作を体験したりと貴重な体験をすることができました。

3日目の教育フォーラムでは、高等学校における特別なニーズをもつ子どもたちの教育を受講しました。通級による指導が始まるという内容でしたが、特別な支援を要する子どもたちが増加している一方で、それに対応できる教員数が足りていないと感じています。担当者1人で20人以上受け持つケースもある話を聞き、このような現状で通級による指導が成り立つのか不安を感じました。

濃い話を聞け、充実した3日間でした。特に他県の方の話はここでしか聞けない話ばかりで、昼も夜も大満足！(佐野支援学校分会 坂本達也)

